

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические основы и практика
подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого
образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505
от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Шулугина Г. А., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, направленной на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного прохождения государственной аттестации – ЕГЭ по обществознанию.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию;
- показать структуру и содержание экзаменационной работы по обществознанию;
- рассмотреть особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметных областей дисциплин "Философия", "Социология", "Культурология", "Экономика", "Право", Политология"

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении	знать: - структуру, логику и цели школьных курсов, нацеленных на изучение общества; - общую характеристику контрольно-измерительных
---	---

профессиональных задач	<p>материалов ЕГЭ по обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балловую систему оценки заданий ЕГЭ; - особенности оценивания творческих заданий по обществознанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться в процессе преподавания в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания обществознания в системе общего и начального профессионального образования; - применять полученные знания в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности обществознания в учебных заведениях различного профиля и уровня;- терминологическим аппаратом обществознания;- навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области обществознания;- методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучаемых в процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
------------------------	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы преподавания социально-гуманитарного знания в целом и обществознания в частности в школьной аудитории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Практические	6	6
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>93</i>	<i>93</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
Экзамен	9	9
<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ:

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию.

Обществознание как комплексная учебная дисциплина.

Модуль 2. Содержательные линии ЕГЭ по обществознанию :

Содержательные линии обществознания.

52. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ (4 ч.)

Тема 1. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию (2 ч.)

Вопросы:

1. Особенности оценивания выполнения заданий по обществознанию в рамках ЕГЭ. Оценивание выполнения заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом.
2. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы.
3. Оценивание выполнения заданий к фрагментам текста.
4. Оценивание выполнения заданий на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста.
5. Оценивание выполнения заданий на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров.
6. Оценивание выполнения заданий, требующих составления плана. Оценивание выполнения альтернативных заданий, требующих написания эссе

Тема 2. Обществознание как комплексная учебная дисциплина (2 ч.)

Вопросы:

1. Госстандарт по обществознанию для основной и средней общеобразовательной школы. Их сравнительная характеристика.
2. Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе.
3. Обществознание как комплексная учебная дисциплина. Философский блок. Общество и социальные отношения. Политологический блок. Правовой блок.
4. Программы по обществознанию: типы, формы, модели, курсы.

Модуль 2. Содержательные линии ЕГЭ по обществознанию (2 ч.)

Тема 3. Содержательные линии обществознания (2 ч.)

Вопросы:

1. Системное строение общества. Особенности системного подхода в изучении общества. Характеристики общества как системы. Основные подсистемы общества, их характеристика и взаимосвязь. Социальные институты, их характеристика. Общественные отношения, их классификация, характеристика.
2. Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Многовариантность общественного развития. Понятие развития. Прогресс, критерии прогресса. Регресс. Формационный подход к развитию общества, его особенности. Цивилизационный подход к развитию общества, его особенности. Типология общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные тенденции развития современного общества. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.
3. Познание мира. Формы познания, их особенности. Донаучное, вненаучное, научное познание, их особенности. Научное познание, его уровни, методы. Классификация научного знания. Естественные, социальные, гуманитарные науки, их особенности. Проблема истины. Понятие истины. Концепции истины. Критерии истины. Истина относительная и абсолютная, их диалектика. Конкретность истины. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.
4. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Традиционная экономика, ее достоинства, недостатки. Рыночная экономика, ее достоинства, недостатки. Плановая экономика, ее достоинства, недостатки. Экономическое и юридическое содержание собственности. Рынок. Рыночный механизм. Признаки рынка. Положительные и отрицательные черты рынка. Функции рынка. Условия, необходимые для развития рыночного хозяйства. Спрос, предложение, цена как основные регулятивные параметры

участников рынка. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Конкуренция. Виды рынков по типам конкуренции. Рынок чистой конкуренции. Монополистический рынок. Олигополия. Рынок монополистической конкуренции. Экономический рост и развитие. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Деньги. Функции денег. Банковская система. Финансовые институты.

5. Инфляция. Виды инфляции. Типы инфляции. Налоги. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика.

6. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

7. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль. Социальный конфликт и пути его разрешения. Семья и брак как социальные институты. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

8. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы, их особенности. Политические партии и движения, их особенности. Политический режим, виды политических режимов. Местное самоуправление, его функции. Гражданское общество, сущность функции, структура. Правовое государство, его характеристики. Человек в политической жизни. Политическое участие. Абсентеизм. Политический процесс, его особенности. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

9. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного права в Российской Федерации. Основные понятия и нормы административного права в Российской Федерации. Основные понятия и нормы гражданского права в Российской Федерации. Основные понятия и нормы трудового права в Российской Федерации. Основные понятия и нормы уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека.

10. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (93 ч.)

Модуль 1. Особенности проверки достижения целей обществуведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ (46,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте научные статьи методического характера (не менее 10), посвященные подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Согласны ли Вы с мнением авторов, аргументируйте свой ответ

2. Раскройте основные характеристики урока-диспута. Каковы его возможности для использования в рамках командной стратегии обучения обществознанию

Модуль 2. Содержательные линии ЕГЭ по обществознанию

(46,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте, какие педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание» выделяются в современных научно-методических исследованиях. Находят ли они свое отражение в программах профильного курса обществознания?

2. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

Общество-это продукт совместного времяпрепровождения людей.

Общество-это обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.

Общество-это определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.

Общество-это продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними.

Общество-это весь процесс исторического развития человечества.

Общество-это политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.

Общество-это совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые, но не охраняемые государственной властью.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
ОПК-2 ПК-5	2 курс, Шестой триместр		Модуль 2. Содержательные линии ЕГЭ по обществознанию

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные проблемы науки и образования, Теория и методика обучения культурологии.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, Инновационные технологии обучения обществознанию, Исследовательские практики в сфере образования, Логика и теория аргументации, Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательская работа, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Магистрант демонстрирует знание основного содержания дисциплины, владеет навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций; способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание дисциплины. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Магистрант демонстрирует знание основного содержания дисциплины, владеет навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций; способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание дисциплины, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, однако допускаются одна-две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Магистрант демонстрирует неполное знание изучаемой предметной области; слабо владеет способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Составить собственное представление об обществе как сложной динамичной системе

2. Сравнить эволюцию и революцию как формы социального изменения

3. Обозначить особенности молодежной субкультуры

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Рассмотреть глобальные экономические проблемы

2. Выявить характерные черты феномена "социальная мобильность"

3. Охарактеризовать политический статус личности

Модуль 2. Содержательные линии ЕГЭ по обществознанию

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Рассмотреть религию как феномен культуры

2. Прочитать приведенные ниже высказывания. Сделать вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им и для него».

Л.Н.Толстой: «Человек немислим вне общества».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество-свод из камней, который обрушился бы, если один не поддержал другого».

3. Подготовить обоснование и план научно-методического исследования, связанного с организацией контроля за усвоением знаний обучающихся.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Разработать примерный алгоритм формирования понятий у обучающихся с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся (на выбор).

2. Сформулировать основные методические правила, которыми должен руководствоваться учитель обществознания, чтобы подготовить школьника к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию. Привести обоснование применения данных правил, проанализируйте методический опыт, отраженный в периодике.

3. Дать характеристику отрасли российского права (на выбор)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-2, ПК-5)

1. Определить цель и задачи, раскрыть предметное содержание дисциплины «Теоретические основы и практика подготовки к ЕГЭ по обществознанию»

2. Проанализировать исторические особенности внедрения ЕГЭ в школах РФ

3. Сформулировать имеющиеся, на Ваш взгляд, проблемы практики организации ЕГЭ и укажите возможные пути их устранения

4. Охарактеризовать систему современного обществоведческого образования

5. Охарактеризовать образовательный стандарт по обществознанию

6. Сформулировать задачи и опишите функции курса «Обществознание» в системе среднего образования учащихся

7. Охарактеризовать структуру и раскройте содержание дисциплины «Обществознание»

8. Дать определение понятиям: «умения», «навыки». Привести имеющиеся в методической литературе их классификации и методики формирования

9. Описать структуру и содержание письменной экзаменационной работы по обществознанию, уровни сложности тестовых заданий

10. Описать особенности организации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания и в период подготовки к ЕГЭ
11. Охарактеризовать особенности работы с источниками в процессе обществоведческого образования в период подготовки к ЕГЭ
12. Сформулировать особенности методов, приемов и средств обучения в обществознании. Опишите инновационные технологии
13. Дать определение понятию «компетенция». Привести их классификацию, описать методики формирования
14. Назвать формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала по обществознанию, раскройте их содержание
15. Охарактеризовать особенности заданий с кратким ответом КИМа по обществознанию. Какие умения обучаемого позволяют проверить задания такого типа
16. Охарактеризовать особенности заданий с выбором ответа КИМа по обществознанию, проанализировать их направленность и содержание
17. Охарактеризовать особенности заданий с развернутым ответом КИМа по обществознанию. Проанализировать их направленность и содержание. Что позволяют проверить задания такого типа.
18. Назвать основные логические операции с понятиями и раскрыть их содержание. Какую роль играют логические операции в процессе обучения и освоения обществоведческих знаний
19. Охарактеризовать тестирование как диагностическую технологию в школе. Сформулировать основные методические правила составления тестов.
20. Назвать основные правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Необходимо ли, на Ваш взгляд, знакомить обучаемых с данными правилами в процессе обучения обществознанию? Обоснуйте Вашу позицию
21. Проанализировать технологию системного подхода в обществоведческом образовании и возможности ее использования в процессе подготовки к ЕГЭ
22. Проанализировать технологии деятельностного подхода в обществоведческом образовании и возможности их использования в процессе подготовки к ЕГЭ
23. Охарактеризовать интерактивные методы работы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, их результативность
24. Охарактеризовать тестирование как диагностическую технологию в школе
25. Сформулировать основные методические правила составления тестов.
26. Сформулировать основные понятия и трудные вопросы содержательной линии «Человек и общество».
27. Сформулировать основные понятия и трудные вопросы содержательной линии «Экономика».
28. Сформулировать основные понятия и трудные вопросы содержательной линии «Социальные взаимодействия».
29. Сформулировать основные понятия и трудные вопросы содержательной линии «Политика»
30. Сформулировать основные понятия и трудные вопросы содержательной линии «Право».
31. Охарактеризовать исторические типы общества. К какому типу общества можно отнести российское общество? Аргументируйте свой ответ.
32. Раскрыть сущность цивилизационного подхода к анализу общества. Дайте определение понятия «локальная цивилизация». Охарактеризовать основные типы локальных цивилизаций.
33. Описать особенности выполнения заданий с фрагментом текста, проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом, Охарактеризовать критерии оценивания выполнения вопросов-заданий к тексту, типичные ошибки, алгоритм работы обучаемого.
34. Описать модели заданий на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте и свободно конструируемом фрагменте текста. Охарактеризовать критерии оценивания выполнения заданий такого рода, типичные ошибки, алгоритм работы обучаемого.

35. Описать алгоритм выполнения задания по составлению плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Сформулировать критерии оценивания заданий данного типа.

36. Описать общий алгоритм работы ученика при написании творческого задания в жанре эссе, типичные ошибки, критерии оценки качества обществоведческого эссе.

37. Охарактеризовать элективные курсы по обществознанию в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования. Какую роль элективные курсы играют к ЕГЭ по обществознанию?

38. Охарактеризовать кейс-метод в школьном обучении обществознанию: основные особенности, возможности применения в современной школе.

39. Проанализируйте моделирование учебной деятельности в процессе создания учебно-методических материалов для учащихся (на примере собственной педагогической практики)

40. Рассмотрите актуальные формы внеурочной работы по обществознанию, применяемые для подготовки к ЕГЭ по обществознанию (на примере собственной педагогической практики).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 191 с. : ил. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432>

Дополнительная литература

1. Лебедев, С.В. Обществоведение : учебное пособие : [14+] / С.В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575>
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fgosvo.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
2. <http://www.edu.ru/news/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://pedlib.ru/help/> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
5. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
6. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

*Теоретические основы и практика подготовки
учащихся к ЕГЭ к обществознанию*

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108
 Преподаватель (-и): Доцент Шулугина Галина Анатольевна;
 Выпускающая кафедра: Кафедра Философии
 Педагогическое образование;
 Группа (-ы): ИЗОМ-118 Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Практические	6,00
Самостоятельная работа	93,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	46,5		
Модуль 2	Содержательные линии ЕГЭ по обществознанию	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Экзамен	9		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	46,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отраб отки и Посещ ения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	